

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания ПЦК
от «28» августа 2024 г. №1
Председатель ПЦК
 О.А.Михайлова



**Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

**ОП.09 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Серпухов, 2024

Разработчик:

Михайлова О.А., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»
Дворцов В. В., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, реализуемой в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по подгруппам для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых и практических заданий в компьютерном классе. Ответы и созданные информационные продукты предоставляются в электронном виде, на электронных носителях. Время выполнения заданий - 2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 35 теоретических тестовых вопросов и 20 практических заданий, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и в рабочей программе «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Используемые термины и определения, сокращения

УД	–	учебная дисциплина;
МДК	–	междисциплинарный курс;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения общеобразовательной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающимся **должны быть достигнуты** предусмотренные ФГОС СОО следующие планируемые результаты, а также обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, следующими ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные
---	--

		материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1 Участвовать в проектировании и зеленых насаждений и частных садов.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых

	решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. в) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.2 Осуществить перенос проекта на местность в соответствии с рабочими чертежами проекта благоустройств а и озеленения территорий.	В части экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. в) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	--

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОД.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности».

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Преподаватель: Дворцов В. В.

Раздел 1. Информационные технологии.

Теоретические вопросы:

1. Информационная технология это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Совокупность технических средств.
- 2) Совокупность программных средств.
- 3) Множество информационных ресурсов.
- 4) Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.**

2. Видеоадаптер - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
- 2) устройство, управляющее работой монитора;**
- 3) дисплейный процессор.
- 4) файл, содержащий видео.

3. Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сервер;
- 2) браузер;**
- 3) HTML.
- 4) протокол;

4. В базовую конфигурацию персонального компьютера входят

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) монитор, системный блок, клавиатура, мышь;**
- 2) жесткий диск, мышь, монитор, клавиатура.
- 3) видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
- 4) сканер, принтер, монитор;

5. Информационно-поисковые системы позволяют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- 2) осуществлять поиск и сортировку данных;**
- 3) редактировать данные и осуществлять их поиск;
- 4) редактировать и сортировать данные.

6. Выберите строку, в которой указаны две наиболее важные технические характеристики персонального компьютера.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) тактовая частота и разрядность процессора.**
- 2) тактовая частота процессора и скорость работы CD-ROM;
- 3) объем ПЗУ и объем жесткого диска;
- 4) разрядность процессора и объем видеоконтроллера;

7. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для специалиста по садово-парковому дизайну не должна превышать

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 часа;
- 2) 1,5 часов;
- 3) **2 часов;**
- 4) 8 часов.

8. Выберите внешнее запоминающее устройство.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) видеокарта;
- 2) сканер.
- 3) оперативная память;
- 4) **жесткий диск;**

9. Windows 10 - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) система программирования.
- 2) графическая оболочка;
- 3) **операционная система;**
- 4) графический интерфейс;

10. Внутренняя энергозависимая память компьютера - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство);
- 2) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство).
- 3) CD-ROM;
- 4) **ОЗУ (оперативное запоминающее устройство);**

11. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) браузер;
- 2) **драйвер.**
- 3) система программирования;
- 4) операционная система;

12. Устройство для вывода информации на печать:

- 1) **Принтер**
- 2) Сканер
- 3) Монитор
- 4) Проектор

Практические задания

1. Из предложенных аппаратных и программных средств создайте автоматизированное рабочее место специалиста по садово-парковому дизайну.

Аппаратные средства: принтер, сканер, системный блок (со всеми необходимыми для работы внутренними устройствами), клавиатура, мышь, стереонаушники, веб-камера, монитор, ноутбук, трекбол, цифровая фотокамера, джойстик, стерео колонки, графический планшет.

Программные средства: Windows 10, Photoshop, GIMP, DrWeb, [HairPro](#), MakeUpPilot, Microsoft office, [PhotoJoy](#), Far Manager, Google Chrome, Opera, Corel Draw, X-Designer, Garden Planner 3, SketchUp.

Отчет о выполнении задания представить в двух таблицах:

Таблица 1. Аппаратные средства:

Название устройства	Назначение

Таблица 2. Программные средства.

Название программы	Назначение

2. Используя возможности поисковых систем Интернет, составьте инструкцию по охране труда для специалиста по садово-парковому дизайну при работе за компьютером. Инструкцию оформите в текстовом документе.

Раздел 2 Технологии обработки текстовых информационных объектов.

Теоретические вопросы:

13. Какая из перечисленных ниже программ предназначена для создания буклетов, визиток?
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) **Microsoft Office Publisher**
- 2) Microsoft Office Word
- 3) Microsoft Office Access
- 4) Microsoft Office Excel

14. Как установить размер полей и формат бумаги?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) командой Печать - Параметры страницы;
- 2) **Разметка страницы - Параметры страницы;**
- 3) Разметка страницы - Отступы и интервалы;
- 4) пользуясь масштабной линейкой.

15. Какие из перечисленных действий относятся к форматированию текста?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) удаление символов или фрагментов текста;
- 2) вставка символов или фрагментов текста;
- 3) **установка режима выравнивания текста.**
- 4) выделение и копирование фрагментов текста;

16. Какой нужно выбрать инструмент для оформления первой буквы абзаца в виде буквыцы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

Практические задания:

3. Используя возможности текстового процессора Word, создайте график работы студии ландшафтного дизайна «Гей».



4. Используя возможности текстового процессора Word и теоретический материал, создайте страницу каталога растений зимнего сада.

Пример оформления:



5. Используя возможности настольной издательской системы, создайте визитную карточку специалиста по ландшафтному дизайну, указав следующие данные:

- 1) ФИО;
- 2) Название организации (парикмахерской или салона красоты);
- 3) Адрес (организации), телефон, электронную почту (можно указать личные данные);
- 4) Виды, оказываемых услуг;
- 5) На визитной карточке разместить эмблему (организации), состоящую минимум из трех графических объектов.

6. Используя возможности настольной издательской системы и теоретический, графический материалы, создайте буклет на тему «Советы по обустройству дачного участка».

[illegible]

Используя функции Excel СУММ и СЧЕТЕСЛИ, подсчитайте количество дней и часов, отработанных парикмахером за полмесяца и за месяц. Данные внесите в ячейки S7, T8, U9, V10 (залиты цветом).

8. Используя возможности электронных таблиц, создайте таблицу «Отчет о расходах за 2017» по образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		ОТЧЕТ						
2		О РАСХОДАХ ЗА 2017 ГОД						
3	№	Наименование	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	Год	
4	1	Аренда помещения	45 000р.	45 600р.	46 200р.	46 800р.		
5	2	Реклама	30 000р.	25 000р.	27 000р.	30 500р.		
6	3	Зарплата	348 000р.	326 000р.	352 000р.	338 000р.		
7	4	Коммунальные расходы	15 000р.	14 600р.	153 000р.	14 800р.		
8	5	Услуги связи	2 100р.	2 200р.	1 850р.	2 060р.		
9	6	Расходные материалы	45 000р.	41 000р.	46 000р.	43 000р.		
10	7	Канцтовары	2 100р.	1 800р.	1 500р.	2 000р.		
11	8	Моющие средства	2 400р.	2 200р.	2 450р.	2 050р.		
12	9	Прочие расходы	1 500р.	1 000р.	1 200р.	1 500р.		
13		ИТОГО:						

Используя функцию Excel СУММ, заполните пустые ячейки. Постройте круговую диаграмму, демонстрирующую процент расходов в каждом квартале от общей суммы расходов за год.

9. Используя возможности электронных таблиц, создайте таблицу «Смета на благоустройство клумбы» по образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Смета на благоустройство клумбы						
2		форма клумбы	круглая					
3		диаметр (м)	5					
4		радиус (м)	2,5					
5		площадь (м ²)	19,6					
6								
7	№	наименование работ	ед. изм.	цена (руб.)	количество	стоимость (руб.)		
8	1	Обработка гербицидом «Раундап»	1 кв. м	5,00р.				
9	2	Вспашка почвы мотокультиватором.	1 кв. м	9,15р.				
10	3	Вертикальная планировка участка.	1 кв. м	9,15р.				
11	4	Внесение питательного грунта.	1 кв. м	1,50р.				
12	5	Внесение органических и минеральных удобрений*	1 кв. м	30,00р.				
13		ИТОГО						
14								
15		Таблица №2 "Цветы"						
16	№	наименование	цена с посадкой (1 шт)	количество растений на 1 м2	площадь посадки (м2)	количество растений на площадь посадки (шт)	стоимость	
17	1	Агератум гибридный низкий. 5 видов	19,8	30				
18	2	Бальзамин Уоллера, 7 видов	26,4	25				
19	3	Бегония вечноцветущая, 6 видов	24,2	30				
20	4	Вербена гибридная, 6 видов	22	30				
21	5	Гадания жестковатая, 4 вида	30,8	25				
22	6	Гвоздика китайская низкая. 7 видов	24,2	25				
23	7	Георгина изменчивая низкая. 5 видов	26,4	15				
24	8	Губастик гибридный, 5 видов	24,2	25				
25		ИТОГО						
26								
27								

Заполните пустые ячейки, используя формулы Excel. Постройте сравнительную гистограмму затрат на каждый из видов работ по благоустройству клумбы.

Раздел 4 Технология обработки графических информационных объектов.

Теоретические вопросы:

21. Графическое изображение, представленное в памяти компьютера в виде описания совокупности точек с указанием их координат и оттенка цвета, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) растровым;**
- 2) линейным.
- 3) фрактальным;
- 4) векторным;

22. Команды Копировать или Вырезать в графическом редакторе можно выполнить сразу после...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) выполнения команды Удалить;
- 2) выполнения заливки.
- 3) выделения фрагмента или объекта рисунка;**
- 4) очистки буфера обмена;

23. Файлу, в котором не содержится графическая информация, соответствует расширение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) mid;**
- 2) jpg.
- 3) bmp;
- 4) gif.

24. Какой из перечисленных ниже графических редакторов является растровым?

- 1) Corel Draw;
- 2) inscape
- 3) Adobe Photoshop;**
- 4) illustrator

25. Какой из перечисленных ниже графических редакторов является векторным?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Corel Draw;**
- 2) Paint;
- 3) Adobe Photoshop;
- 4) Gimp.

26. Метод кодирования цвета СМΥΚ, как правило, применяется:

- 1) при хранении информации в видеопамяти;
- 2) при организации работы на печатающих устройствах;**
- 3) при сканировании изображений;
- 4) при кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея.

Практические задания

10. Используя возможности растрового графического редактора, создайте коллаж-проект «Благоустройство бассейна», как на образце.



11. Используя возможности растрового графического редактора, создайте коллаж-проект «Декора беседки», как на образце.

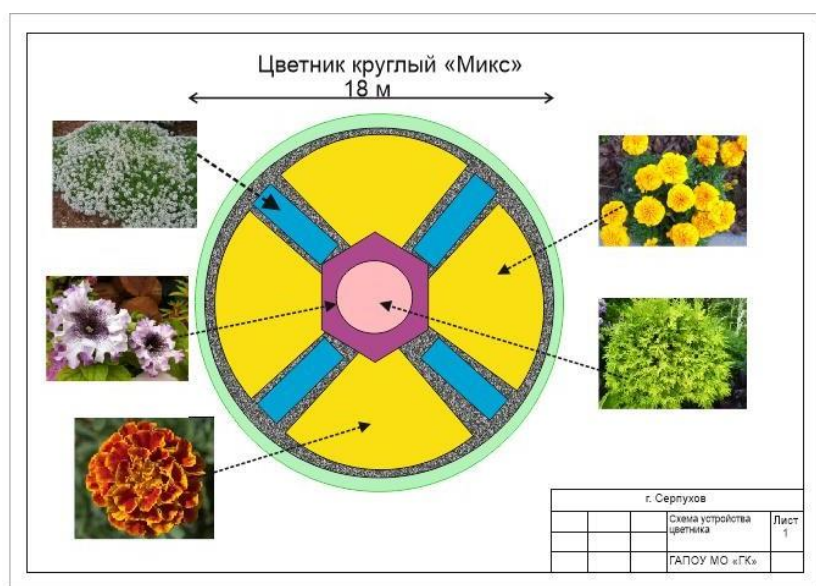


12. Используя возможности векторного редактора, создайте проект плана клумбы.
Пример:



13. Используя возможности векторного редактора, создайте чертеж клумбы.

Пример:



Раздел 5 Технология обработки мультимедиа.

Теоретические вопросы:

27. Какой кнопкой или их сочетанием можно прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft Power Point?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Alt+Shift;
- 2) Tab;
- 3) Esc;
- 4) Enter.

28. В презентации можно использовать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) звуковое сопровождение;
- 2) оцифрованные фотографии;
- 3) документы, подготовленные в других программах;
- 4) **все выше перечисленное**

29. Как называется страница презентации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Макет
- 2) **Слайд**
- 3) Кадр
- 4) Сцена

30. Презентация - это ...

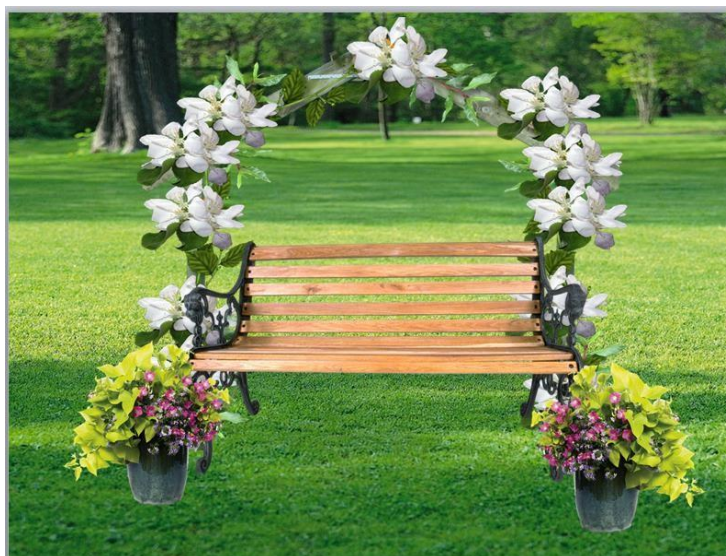
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) **показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием специальных технических и программных средств**
- 2) предоставление подарка подготовленного заранее
- 3) демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы
- 4) рекламный видеоролик

Практические задания

14. Используя теоретический и графический материал, создайте мультимедийную презентацию «Парки мира» (5-6 слайдов) с гиперссылками.

15. Создайте анимированное изображение «Цветочный декор» в среде PowerPoint (смотри образец). Настройте анимацию таким образом, чтобы элементы декора по одному украшали лужайку.



16. Создайте непрерывную рекламную презентацию «Деревенский стиль в ландшафтном дизайне» (10 слайдов). Образец слайдов:



Раздел 6 Сетевые технологии.

Теоретические вопросы:

31. Теги, указывающие на начало и конец тела HTML-документа...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) `<body>...</body>`
- 2) `<html>...</html>`
- 3) `<title>...</title>`
- 4) `<head>...</head>`

32. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сообщения и приложенные файлы;
- 2) исполняемые программы;
- 3) исключительно текстовые сообщения;
- 4) www-страницы.

33. Какой из атрибутов задает цвет фона страницы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) `bgcolor;`
- 2) `link.`
- 3) `align;`
- 4) `text;`

34. Теги для описания абзаца?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) `<b>...</b>`
- 2) `<h1>...</h1>`
- 3) `<ul>...</ul>`
- 4) `<p>...</p>`

35. Гипертекст – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) технология представления текста;
- 2) структурированный текст;
- 3) технология поиска данных;
- 4) технология поиска по смысловым связям.

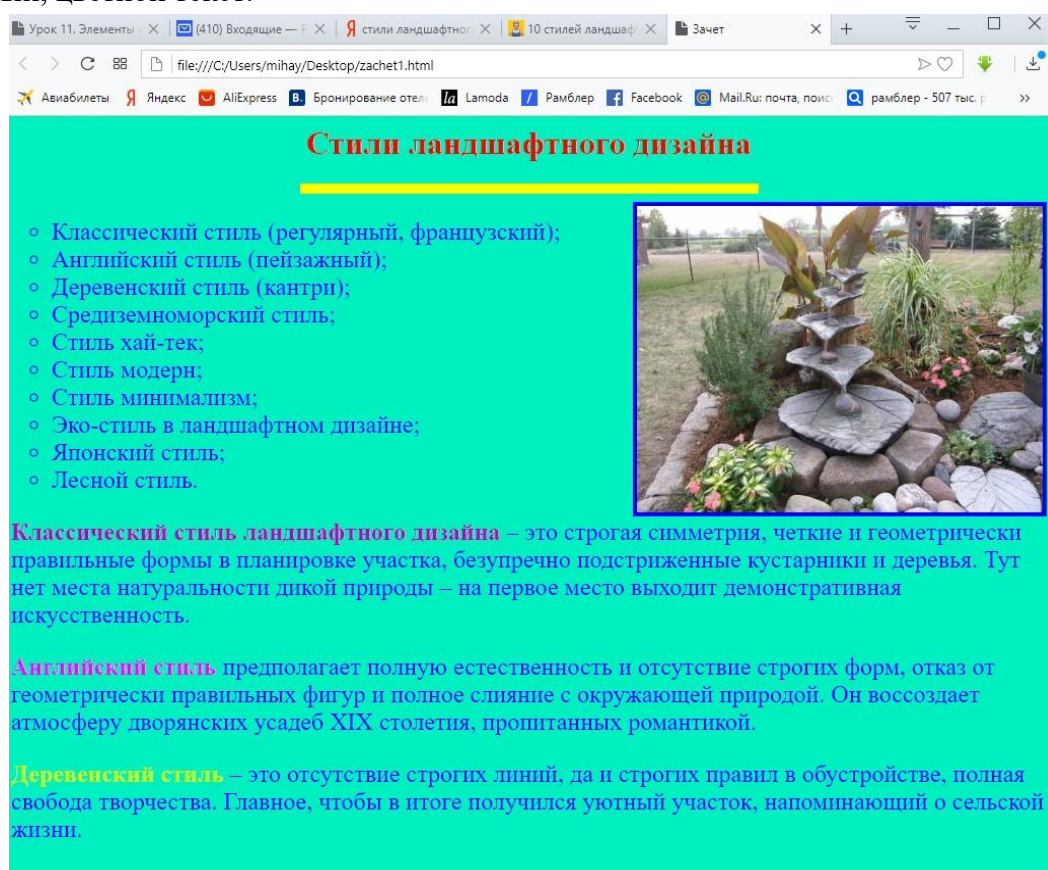
Практические задания

17. Используя поисковую систему Mail, найдите информацию об интернет-магазинах, предлагающих рассаду и саженцы. Отчет оформите в текстовом документе в виде таблицы.

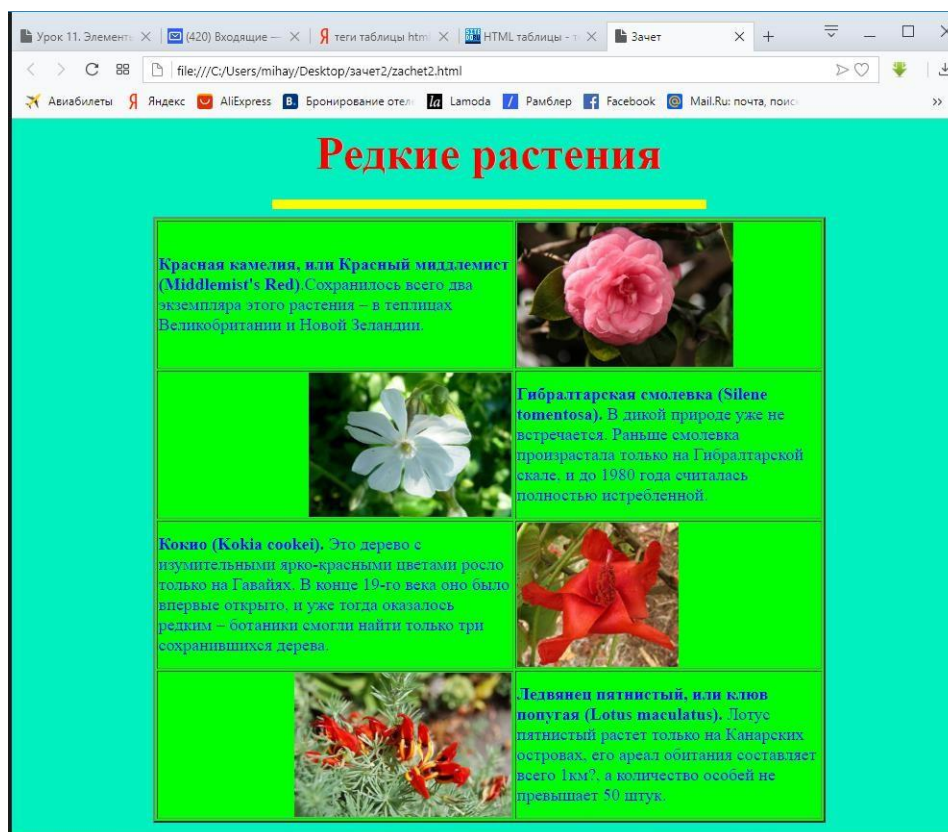
Название интернет - магазина	Адрес сайта	Представленные культуры	Условия доставки

18. Используя поисковую систему Рамблер, найдите информацию о профессиональных конкурсах по ландшафтному дизайну. Составить отчет в текстовом документе. В отчете указать: название конкурса, дату проведения, место проведения, номинации, официальный(е) спонсор(ы)

19. Создать веб-страницу «Виды ландшафтного дизайна» по образцу с помощью HTML-кода в текстовом редакторе Блокнот. Фон и текст страницы цветные, «Стили ландшафтного дизайна» - бегущая строка. «Классический стиль», «Английский стиль», Деревенский стиль» - полужирный, цветной текст.



20. Создайте веб-страницу «Редкие растения» по образцу с помощью HTML-кода в текстовом редакторе Блокнот.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная:

1. Л.А. Залогова и др. под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннекера. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Н.Д. Угринович Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Дополнительная:

1. А. Васильев. Работа в электронных таблицах: практикум/А. Васильев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. О.Б.Богомолова. Обработка текстовой информации: практикум/ О.Б.Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. О.Б. Богомолова. Проектные работы с использованием таблиц MSExcel/ О.Б. Богомолова. – М.: МБИНОМ, лаборатория знаний, 2021.
4. О.Б. Богомолова. Web-конструирование на HTML: практикум/ О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
5. Электронный образовательный ресурс. Основы информационных технологий. – М.: Академия, 2021.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
заданий промежуточной аттестации

Критерии оценки за выполнение тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	90-100% правильных ответов.
«Хорошо»	70-89% правильных ответов.
«Удовлетворительно»	50-69% правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	49% и менее правильных ответов.

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продemonстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.